

# KONSPEKT ZAJĘĆ

*Klasa:* zespół rewalidacyjno-wychowawczy

*Przedmiot:* **Stymulacja polisensoryczna**

*Temat:* Integracja wrażeń wzrokowo – słuchowo - dotykowych z wykorzystaniem elementów Sali Doświadczania Świata.

*Prowadzący zajęcia:* mgr Barbara Wojtowicz

*Cele ogólne:*

- dostarczanie uczniowi poczucia bezpieczeństwa oraz stwarzanie atmosfery zaufania
- kształcenie umiejętności komunikacyjnych (reagowania na proste polecenia)
- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w proponowanych zajęciach (pobudzanie do aktywności)
- koncentrowanie uwagi ucznia na dostarczanych bodźcach wzrokowych, słuchowych, dotykowych
- doskonalenie sprawności manualnej (umiejętności dotykania, chwytania, manipulacji),
- dostarczanie poczucia zadowolenia, radości i sprawstwa
- rozwijanie umiejętności współdziałania z nauczycielem.

*Cele operacyjne zajęć:*

- uczeń postrzeżga zmysłami proponowane wrażenia co wyraża zwróceniem uwagi na dany bodziec wzrokowy (skupia wzrok, wodzi nim za kolorowymi światłami), słuchowy (wysłuchuje się w emitowane dźwięki), dotykowy (dotyka podsuwane materiały, elementy),
- wyraża preferencje co do rodzaju bodźca przez nasilenie ww. aktywności, czym sygnalizuje swoje upodobania
- podejmuje proponowane aktywności poddając się działaniu bodźców, czerpie radość z uczestnictwa w zabawach

*Forma pracy:* indywidualna, praca w grupie

*Metody pracy:* słowne (kierowane do dziecka komunikaty), oglądowe(pokaz), praktycznego działania (doświadczanie)

*Miejsce:* pomieszczenie Sali Doświadczania Świata

*Czas zajęć:* 45 min.

*Pomoce:* lustro, kolumna bulgocząca, panel UV, światłowody, kula lustrzana z lampą oświetlającą kulę, świetlna tablica interaktywna, muzyka relaksacyjna

### ***Przebieg zajęć:***

1. Wprowadzenie uczniów do Sali, przygotowanie do zajęć.
2. Zajęcia właściwe( do wyboru w zależności od aktywności i zainteresowania ucznia)
  - lustro – „To jestem ja” – skupianie uwagi dziecka na własnym lustrzanym odbiciu, pobudzanie do przybliżania, oddalania się od lustra, wykonywania różnych min, ruchów, wskazywania nazywanych części ciała (przez nauczyciela),
  - kolumny wodne – „Widzę, słyszę, wyczuwam” – skupianie uwagi dziecka na unoszących się w górę pęcherzykach, zmieniających się kolorach wody (zmiana koloru wody w kolumnie przy pomocy kostki i panela interaktywnego), zachęcanie go do dotykania kolumny, dłońmi, całym ciałem ( w celu wyczuwania drgań), nasłuchiwanie odgłosów bulgoczącej wody,
  - światłowody – „Jaki to kolor”- koncentrowanie uwagi dziecka na zmieniających się kolorach (nazywanie ich przez nauczyciela), „Świetlna kurtyna” – powolne opuszczanie uniesionych nad dzieckiem światłowodów (stymulowanie wzroku), „Światła w górę”- zachęcanie dziecka do dotykania światłowodów, przesuwania po nich dłoni, chwytania i unoszenia w górę, „Moje ciało” – dotykanie końcówkami światłowodów poszczególnych części ciała dziecka bądź oplatanie ich jedną a następnie wieloma wiązkami, „ Świetlne wzory” – zachęcanie dziecka do chwytania światłowodów, wprawiania w ruch, układania z nich różnych wzorów, zaplatania
  - lampa UV z elementami świetlnymi - „Rączki” - skupianie uwagi dziecka na swobodnych ruchach własnych dłoni z założonymi na nie białymi rękawiczkami a następnie wprawianie w ruch rąk dziecka do słów wiersza rączki oraz ich obserwowanie, „Kolorowe wężyki” – stymulowanie dziecka do chwytania (przytwierdzonych do lustra) świecących wężyków i delikatnego ich ciągnięcia ze zwróceniem uwagi na kolor
  - łóżko - „Pływanie” – stymulowanie dziecka do zmiany pozycji ciała (leżenie na plecach, boku, brzuchu) i poruszanie kończynami, „ Burza na morzu” – nauczyciel wprawia w ruch łóżko z leżącym na nim dzieckiem
3. Zajęcia końcowe – wyciszenie, relaksacja- odczuwanie własnego ciała na łóżku wodnym, delikatne kołysanie przy muzyce relaksacyjnej, oglądanie refleksów świetlnych z podświetlanej kuli lustrzanej. Pożegnanie z dzieckiem.